

PROYECTO EDUCATIVO del CENTRO



Colegio

San Alfonso

Madrid

Hijas de la Caridad

Educación Vicenciana

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa del COLEGIO SAN ALFONSO de Madrid, elabora este PROYECTO EDUCATIVO entendiendo que es un instrumento de gestión, coherente con el contexto escolar, que recoge las notas de identidad del Centro, formula los objetivos que se pretenden y expresa la estructura organizativa.

Este PROYECTO se FUNDAMENTA EN LAS LÍNEAS INSPIRADORAS DEL CARÁCTER PROPIO DE LOS CENTROS VICENCIANOS, e intenta hacer realidad cuanto en ellas se sugiere.

Es un PROYECTO que compromete a todos los miembros de la Comunidad Educativa e implica el compromiso de todos tanto en su elaboración como en su puesta en marcha.

Se ha configurado a partir del análisis de la realidad, buscando dar respuesta a las necesidades, contando con la realidad concreta y los medios disponibles.

No es un documento cerrado sino que habrá de modificarse en función de la reflexión y el análisis, de modo gradual y progresivo.

Recoge las ilusiones e intereses de la Comunidad Educativa y unifica los criterios en actuación a favor de una mayor coherencia funcional.

1. FUNDAMENTOS QUE SOSTIENEN NUESTRA MISIÓN

1.1. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA DE 1978

El artículo 27 de nuestra Constitución consagra el derecho de toda persona a la educación integral (C. 27.2) “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales” y el derecho de elección de los padres del centro que responde mejor a sus planteamientos de vida (C. 27.3). “Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”

CARÁCTER PROPIO Y PROYECTO EDUCATIVO

De acuerdo con el artículo 115 de la LOE, no derogado por la LOMCE

1. Los titulares de los centros privados tendrán derecho a establecer el carácter propio de los mismos que, en todo caso, deberá respetar los derechos garantizados a profesores, padres y alumnos en la Constitución y en las leyes.
2. El carácter propio del centro deberá ser puesto en conocimiento por el titular del centro a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como a cuantos pudieran estar interesados en acceder al mismo. La matriculación de un alumno supondrá el respeto del carácter propio del centro, que deberá respetar a su vez, los derechos de los alumnos y sus familias reconocidos en la Constitución y en las leyes.
3. Cualquier modificación en el carácter propio de un centro privado, por cambio en la titularidad o por cualquier otra circunstancia, deberá ponerse en conocimiento de la comunidad educativa con antelación suficiente. En cualquier caso, la modificación del carácter propio, una vez iniciado el curso, no podrá surtir efectos antes de finalizado el proceso de admisión y matriculación de los alumnos para el curso siguiente.

1.2. MISIÓN ECLESIAL

La escuela católica encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la iglesia; se basa en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida... En el proyecto educativo de la escuela católica Cristo es el fundamento: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.

La responsabilidad de la puesta en práctica del proyecto educativo católico recae en toda la comunidad educativa, entidad titular, profesores, PAS-personal de administración y servicios- padres y alumnos. Ello implica convicciones comunes sobre el proyecto asumido, vocación y carisma, dedicación y responsabilidades compartidas; exige entrega y confianza en la eficacia misma del proyecto, así como medios adecuados para el desarrollo de sus fines y objetivos ...

1.3. CARISMA INSTITUCIONAL

La escuela vicenciana, inspirada en nuestros fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

Principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana:

1. Formación integral de los alumnos/as de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
2. Opción por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
3. Vivencia de los valores evangélicos, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama.
4. Compromiso por la justicia y la solidaridad universal, con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad
5. Relaciones y clima educativo basados en la sencillez.
6. Respeto a la vida y a la naturaleza, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

“El Espíritu de la Compañía consiste en entregarse a Dios para amar a nuestro Señor y servirle en la persona de los pobres, corporal y espiritualmente... para instruir a las jóvenes pobres, a los niños y en general a todos los que la Providencia os envíe Pondrá más atención en instruirlos bien... que hacerlos adelantar en la lectura y enseñarles de memoria cantidad de frases que sirven sólo para halagar la curiosidad y la vanidad y no son verdadera ciencia, ya que ésta consiste esencialmente en comprender bien lo que se aprende y en llevarlo a la práctica “...la mejor manera de enseñar es obrar”(Fundadores)

2. CONTEXTO GENERAL

2.1. Alumnado (generación actual)

Ámbito socio personal: una generación emocional y auto constructiva.

Intereses:

El alumnado de la actual generación actúa como espejo de una cultura adulta donde la inteligencia emocional es la clave para alcanzar la felicidad en la vida

familiar, de pareja, de amistad y social, para alcanzar la autorrealización en la vida vocacional y profesional y para la felicidad personal.

Es una generación "autoconstructiva". Buscan constantemente la independencia. Quieren aprender a hacer las cosas y quieren hacerlas por sí solos, no toleran las dependencias, las instrucciones, los sermones...

Es la generación de las redes sociales. Para ellos la amistad tiene un valor supremo. Son la generación del millón de amigos, les dedican mucho tiempo, comparten con ellos su vida, sentimientos, fotos, música, vídeos, experiencias, deporte... Tienen una red de amigos "reales" y otra red "virtual", con muchos amigos comunes a ambas.

Potencial:

Uno de los mayores potenciales es que nos encontramos ante una generación positiva, que es muy enérgica y optimista ante la vida.

Carencias:

El alumnado está necesitado de cariño, porque es una generación que vive en soledad mucho tiempo. Necesitan ser escuchados, expresar sus sentimientos.

Es una generación sobreprotegida, que retrasa demasiado sus experiencias de autonomía real. También es una generación que tiene baja tolerancia al fracaso, al error, al defecto, al dolor y a la pérdida.

A la vez que es una generación social, es también una generación individualista. Tienen dificultades para la calma y quietud, para la relación en intimidad, y para la expresividad de sentimientos personales.

Ámbito del conocimiento: generación tecnológica y divergente.

Intereses:

Ésta es una generación tecnológica o "geek", porque la mayoría de sus intereses emocionales, culturales o sociales están soportados por la tecnología.

Generación interconectada, donde la tecnología, es para ellos una ayuda humanizadora para conectarse con personas y con el mundo.

Es una generación divergente, creativa, que utiliza un pensamiento caótico, multifactorial e hipertextual. Es una generación proactiva- hiperactiva.

Potencial:

Es una generación con ganas de aprender siempre que se utilice la metodología adecuada. El uso de la tecnología, material multimedia, música, vídeos, escenificación,

así como una didáctica basada en trabajos de investigación, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico, etc.

Carencias:

Algunos alumnos se encierran en un mundo que les aísla de los demás y estos comportamientos pueden dificultar su desarrollo emocional.

Esta generación experimenta dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio, la escucha...

Ámbito espiritual: generación postmaterialista y transracional.

Intereses:

Es una generación muy alejada del imaginario religioso, cargado para ellos de connotaciones sociológicas e ideológicas negativas o carentes de significado. Sin embargo es una generación que muestra mucha sensibilidad espiritual.

Los alumnos viven esta necesidad existencial y espiritual desde un paradigma transracional, sobre todo a través de los sentidos, más allá de la transmisión de ideas abstractas y dogmáticas.

Potencial:

Esta generación ha desaprendido los prejuicios anticlericales del pasado. La pastoral vivencial y sistémica es un marco potencial para los procesos de apertura a la fe.

Carencias:

Algunos viven una espiritualidad alejada de la tradición y no superan vivencias religiosas simplistas o cargadas de infantilismo. Son capaces de reflexionar, de bucear en su interior, algunos incluso meditar, pero son incapaces de compartir sus vivencias y su fe en una expresividad comunitaria.

Otros caen en posturas pseudomísticas, olvidándose del compromiso social o con las personas de su entorno.

2.2. Familias

Intereses:

Están preocupadas por la educación de sus hijos, aunque suelen dar mucha importancia a las notas académicas. Tienen la sensación de que nadie les ha enseñado a educar a sus hijos, que no tienen el manual de instrucciones.

Potencial:

Las familias actuales han sabido adaptarse al paradigma emocional, son más cálidas, permiten mayor autonomía a sus miembros. Los padres y madres son

más cercanos. El valor fundamental no es tanto el mantenimiento de la estructura familiar como la estabilidad y satisfacción emocional de sus miembros.

Carencias:

Las familias son sobreprotectoras, están tan preocupadas y temerosas por la seguridad de sus hijos, su sufrimiento o su futuro que les protegen de experiencias dolorosas, de riesgos, e incluso fracasos académicos.

Son poco asertivas, no saben comunicar a sus hijos que en la familia puede haber aspectos no-negociables. Tampoco saben que hay muchos que son negociables y que la mejor forma de que los hijos asimilen las normas es que ellos participen en su elaboración.

Son poco comunitarias. Los hogares cálidos a veces se convierten en islas, la satisfacción emocional de sus miembros puede llegar a convertirse en satisfacción individualista bajo un mismo techo.

Algunos padres y madres pasan muy poco tiempo con sus hijos mientras que otros disponen de ese tiempo, pero son incapaces de pasarlo con sus hijos de forma significativa.

Finalmente, las familias son poco expresivas, algunos padres y madres ven crecer a sus hijos, ven cómo se van de casa y no han sabido expresarles cuál es su idea de la vida, la huella que quieren dejar en sus vidas, su proyecto educativo de familias.

2.3. Claustro

Intereses:

Lo que más valoran es encontrarse con un ambiente positivo, con un estilo directivo que valora expresamente, verbalmente, los logros que alcanzan individualmente y como grupo. Que se cuiden los detalles que contribuyen a la cohesión emocional como equipo no sólo de trabajo, sino como equipo humano..

Necesitan sentir seguridad laboral y orientación profesional. Quieren saber cuál es su lugar en el centro, de dónde vienen, dónde están, adónde van, qué función y rol ocupan en el centro, en la institución. Que la titularidad y los equipos directivos transmitan liderazgo y una dirección común a todos que encarne el proyecto educativo de la institución.

Necesitan ayuda para adaptarse a un alumno distinto, de una generación distinta, con intereses, valores y conductas distintas, con los que no sirven los esquemas del pasado.

Necesitan mayor apoyo de las familias, respaldo del equipo directivo cuando surgen conflictos y sobre todo formación para implicar a las familias mediante fórmulas vivenciales que convoquen.

Potencial:

Han evolucionado y mejorado en los últimos años, asumiendo un cambio pedagógico, logrado mediante años y años, cursos y cursos de formación, pasando de modelos pedagógicos que priorizaban lo académico y la evaluación sólo de contenidos, a modelos que priorizan el aprendizaje de competencias personales, sociales desde el modelo aprender a aprender.

Se van implicando en la tutoría como foco estructural del modelo personalizador y socializador.

Casi todos los educadores se implican en la tarea pastoral.

La convivencia ha dejado de ser una obsesión y se ha convertido en un espacio para educar. Se sienten con mayor autoridad moral, desde una actitud de respeto y de empatía.

Carencias:

Cuesta la alfabetización digital del profesorado.

Cuesta la innovación didáctica. Siguen aferrados al paradigma del libro. Es muy lenta la implantación de modelos de innovación: trabajo por proyectos, aprendizaje autónomo del alumno, aprendizaje cooperativo, recursos multimedia, redes sociales, rincones, agrupamientos flexibles, trabajos de investigación, metodología inductiva, pastoral desde umbrales, etc.

Reclaman implicación de los padres y madres, pero les cuesta pasar del modelo informativo al formativo.

2.4. Equipo directivo

Intereses:

Tienen interés en la formación y entrenamiento en habilidades directivas basadas

en la empatía y el desempeño: escucha, negociación, percepción, inteligencia emocional, pensamiento divergente, equipos con confianza, gestión de tareas, diseño y publicidad, competencias socio personales, aprender a aprender, liderazgo espiritual...

Están volcados con la necesidad de un cambio educativo, que conecte con los cambios generacionales de nuestro tiempo y los retos profesionales de la innovación: renovación metodológica, espacios, tiempos, equipos, estética, tecnología...

Quieren superar el rol meramente gestor y adquirir un rol de liderazgo, basado en la persuasión, no en la imposición.

Potencial:

Hay líderes positivos, que transmiten optimismo, energía, que aglutinan, que persuaden desde las ideas y con las emociones. Que saben mediar cuando surgen conflictos, con un espíritu de consenso. Líderes que saben dirigir la mirada

hacia arriba, y seguir el ideario institucional, y hacia abajo, y dinamizar y motivar a sus equipos.

Carencias:

Falta formación en coaching (buscar el potencial de cada uno para ponerlo al servicio de la comunidad), desde la escucha activa, potenciando las inteligencias y centros de interés de cada educador.

2.5. Institución

Intereses:

El interés o necesidad más importante es la de sentir que la opción por la educación merece la pena, como apuesta institucional por un espacio que permite concretar un proyecto evangelizador, sentir que los laicos y los claustros se comprometen con la pastoral, el ideario institucional y el carisma.

También les interesa la formación en una continua actualización de tipo teológico

(formación bíblica, cristológica, eclesiológica y en oración) y una actualización pastoral y sociológica (nuevos lenguajes, comprensión del universo cultural del alumno, actualización tecnológica...)

Necesitan formación emocional para que sus comunidades vuelvan a estar repletas de una afectividad, y que en estos momentos es imprescindible para cuidar por dentro a personas que se dedican a cuidar por dentro a los demás.

Potencial:

Un gran potencial es que están altamente valoradas por los laicos, sienten que encarnan el espíritu institucional, valoran la cercanía y el apoyo emocional que muestran y valoran su visión de futuro.

Carencias:

Problemas estéticos: las comunidades, las formas, las estructuras, los espacios pueden estar alejados de la estética de la cultura actual y producen un rechazo en los laicos.

La falta de vocaciones está generando desilusión. Las potenciales vocaciones necesitan ver comunidades que encarnen un estilo de vida alternativo, que se quieran, necesitan ver un referente seductor que sea atractivo desde el punto de vista formal, ideológico y vocacional por el que valga la pena apostar.

2.6. Proceso de aprendizaje y sistema educativo

Intereses:

Pasar de una didáctica de la motivación a una didáctica de la automotivación

Pasar del aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo.

Pasar del paradigma del libro al paradigma de internet, de los mass-media, de las habilidades de comunicación.

Potencial:

Se observa cierto reencantamiento pedagógico, es decir la necesidad de utilizar metodologías experimentales para adaptarse a los profundos cambios sociales y generacionales y para superar la disrupción o el bloqueo educativo que surge en determinados centros y determinadas aulas.

Carencias:

Los continuos cambios legislativos y la disparidad de criterios e incoherencias entre las distintas legislaciones y normativas autonómicas y estatales han generado gran escepticismo en muchos educadores.

La discriminación que sufre la escuela concertada en la financiación limita muchas iniciativas.

Los cambios en los procesos de aprendizaje son muy lentos. La mayoría de las aulas sigue teniendo un enfoque academicista en el aprendizaje, punitivo en la convivencia, poco integrado con las tecnologías, con las mesas de los alumnos.

3. CONTEXTO LOCAL

3.1.DATOS DEL CENTRO

- Localización:
 - Nombre del Centro: Colegio "San Alfonso".
 - Código del Centro: 28013887
 - Dirección: C/ Mesón de Paredes, 78. 28012 MADRID.
 - Teléfono: 915285705
 - Correo electrónico: sanalfonsohijasdlacaridad@gmail.com
 - Titularidad: Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl
- Descripción de las características del centro:

El Centro cuenta con 31 unidades en funcionamiento que corresponden:

- 5 aulas de Educación infantil 1^{er} ciclo.

- 6 aulas de Educación infantil 2º ciclo.
- 12 aulas de Educación primaria.
- 8 aulas de Educación secundaria obligatoria.

Un total de 51 profesores lleva a cabo su labor educativa con gran ilusión e implicación en el Centro.

- Jornada escolar

Los alumnos de Infantil y primaria tienen jornada de mañana y tarde de 9,30 a 13 horas y de 15 a 17 horas.

Los alumnos de E.S.O. de 8,30 a 15 horas

- Servicios complementarios

El Centro ofrece el Servicio de Comedor para 300 alumnos en varios turnos.

Antes del inicio de las clases los alumnos pueden acudir al Centro, donde se les acoge en servicio de horario ampliado a partir de las 8,30 h

- Proyectos o iniciativas de mejora :
 - PROYECTO BEDA
Para la introducción progresiva del bilingüismo. Se realiza en colaboración con Escuelas Católicas
 - APRENDIZAJE COOPERATIVO
Como metodología de aprendizaje que favorece la ayuda mutua y el aprendizaje significativo.
 - METODO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GLENN DOMAN
En Educación Infantil para estimular con bits de inteligencia y actividades psicomotoras como braqueo y gateo.
 - PROYECTO EN TI
Busca la gestión de las emociones desde Educación Infantil a 4º de ESO.
 - PROGRAMA SALUDABLE
El Programa Saludable tiene como objetivo principal fomentar un estilo de vida más sano en toda la Comunidad educativa del Centro.
 - MI BARRIO
Proyecto de Educación Infantil para conocimiento del entorno
 - PROYECTO ARTES
En colaboración con Escuelas Católicas. Existe un grupo de teatro integrado por alumnos de Secundaria con participación

e implicación del profesorado que participa en numerosos certámenes con premios a nivel local, autonómico y nacional.

- **ROBÓTICA**
Apostamos por la robótica como modo de desarrollar competencias importantes para el alumnado. Se promueve el aprendizaje con THE HOUR OF CODE, ARDUINO, OPENSCAD, SCRATCH, APPS para ANDROID, así como impresión 3D
- **CONVENIO “LAVAPIÉS”**
Dentro de los planes de mejora del Ayuntamiento : fútbol, baloncesto y voleibol;
- **APOYO AL ESTUDIO Y A LAS FAMILIAS DENTRO DEL CENTRO**
Asociación Lumbre
Asociación San Vicente de Paúl
- **COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES FUERA DEL CENTRO**
Mensajeros de la Paz: Apoyo al estudio y a las familias
Cruz Roja Española: Apoyo al estudio y a las familias
Paideia: Apoyo al estudio

3.2.DATOS DEL ENTORNO

- Descripción del emplazamiento y del entorno:

El Colegio se encuentra enclavado en la zona centro Madrid, en el castizo barrio madrileño de Lavapiés.

Es un entorno multicultural rico en diversidad y con las dificultades propias de una población muy heterogénea y con costumbres y modos de vida muy diversos.

- Relación con el entorno y aprovechamiento de los recursos

Nuestro Centro se relaciona satisfactoriamente con el entorno en su nivel administrativo: aprovecha las actividades extraescolares y complementarias que ofrecen tanto el Ayuntamiento como la Comunidad de Madrid; interactúa y colabora con los Servicios Sociales cuantas veces es necesario, a través del Trabajador Social; se beneficia del asesoramiento del agente-tutor y dispone de un Equipo de Recursos y Leyes, encargado de dar a conocer al claustro cuantas

iniciativas, actividades, becas o ayudas de otro tipo puedan favorecer a los alumnos o al centro.

3.3.NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

PADRES :

Si analizamos el nivel socio-laboral y académico los padres descubrimos que alrededor de un 50% presenta un nivel académico bajo que les conduce a la obtención de trabajos precarios que aumentan su jornada laboral y reduce, de forma inversamente proporcional, el tiempo que pueden dedicar a sus hijos. La escasa preparación académica y cultural de los padres les impide, en muchos casos, llevar un seguimiento y apoyo adecuado al estudio diario de sus hijos, por lo que nuestro Centro trata de atender esta carencia. Sólo una cuarta parte de los padres tiene estudios universitarios.

El Centro atiende a una población socioeconómicamente medio-baja entre la que se encuentra un porcentaje considerable de inmigrantes, y alumnos de familias desestructuradas y es este grupo de población el que supone nuestra preferencia, según nuestro Carácter Propio.

La Asociación de Padres es una Asociación dinámica, ilusionada que colabora con el Centro y proporciona actividades como medio de acercamiento e intercambio entre las propias familias

ALUMNOS :

Nos encontramos con un grupo de alumnos con grandes desigualdades académicas, pues algunos alumnos matriculados tienen un gran desfase curricular; ello obliga a realizar notables esfuerzos para introducir apoyos y hacer un seguimiento de los mismos. Estos alumnos con condiciones económicas, educativas, personales y familiares no demasiado favorables encuentran en el Centro un medio que les permite poder encarar su futuro con perspectivas de mayor ilusión gracias a la formación y acogida que reciben, y gracias a los proyectos de educación no formal llevados a cabo fuera del horario escolar.

Los programas de Educación Compensatoria de Enseñanza Primaria y Secundaria tienen como objetivo favorecer y garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo, de alumnado en situación de desventaja social, garantizando la igualdad de oportunidades en la

educación. En los cursos de 3º y 4º de ESO, el centro cuenta con un programa de Apoyo y mejora del rendimiento de dos años. Este programa responde a la diversidad curricular y cultural de nuestros alumnos y tiene como objetivo la consecución del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

PROFESORES

El claustro está formado por 51 profesores seculares y 2 Hijas de la Caridad.

Existe una gran inquietud entre ellos por mejorar la calidad de la enseñanza y las relaciones alumno-familia-barrio. La disponibilidad de la mayor parte del profesorado y su ilusión se traduce en un estilo que favorece una educación integral y hace de nuestro centro un hogar educativo. Hay un gran deseo, en todo el profesorado y el personal de Administración y servicios de hacer del Colegio la “casa de todos”.

La cercanía y preocupación por los alumnos es una seña de identidad que se contempla en los pasillos, en el patio, en las relaciones tanto con los alumnos como con sus familias.

4. RASGOS DE IDENTIDAD

4.1.- MISIÓN

El Colegio SAN ALFONSO es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En colaboración con las familias proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

- Atendemos a la diversidad ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- Damos respuesta a una acción educativa en valores, humanos y cristiano-vicencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.

- Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias curriculares, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo. El aprendizaje cooperativo es la metodología base en todo el Centro.
- Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores cercanos a las necesidades de alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

Nos acogemos al Régimen de Conciertos de la Administración y a cualquier tipo de becas o ayudas que lo faciliten, para así garantizar la gratuidad de la educación y evitar toda discriminación por motivos económicos.

4. 2.-VISIÓN

Nuestro Centro tienen una peculiar y determinada forma de percibir la realidad, que se puede sintetizar en dos claves:

- Una visión de esperanza, crítica y optimista de lo que pasa en el mundo, que genera expectativas positivas en las personas, equipos y familias partiendo de su potencial, no de sus carencias.
- Una visión desde los valores del Evangelio. Como hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde la formación espiritual y religiosa.

Por todo ello, apostamos por una escuela que:

En el Ámbito Evangélico Vicenciano:

- Acrecienta la apuesta por la misión compartida programando acciones concretas para cultivar la vivencia de la fe y de la fraternidad de toda la comunidad educativa.
- Favorece la educación de la interioridad que posibilite la apertura a la trascendencia y desarrolla la competencia espiritual en todas las áreas del currículo y en las acciones extracurriculares, de forma sistemática y evaluable, favoreciendo el diálogo Fe-Cultura-Vida.

- Se implica en acciones solidarias encaminadas a facilitar la integración y atención a las necesidades socio-educativas de los alumnos más desfavorecidos y al compromiso con el entorno.
- Potencia la Pastoral específica de JMV y otras asociaciones de la Familia Vicenciana, y la coordinación de ésta con la Pastoral general del colegio.

En el Ámbito Pedagógico:

- Desarrolla diferentes proyectos de innovación educativa: TICCS, plurilingüismo, etc. y opta por una metodología innovadora y adaptada al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno como respuesta a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos. De modo específico apostamos por el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y rincones en educación infantil.
- Busca la excelencia educativa por medio de una cuidada atención a la diversidad, avanzando en la aplicación de los criterios de la escuela inclusiva.
- Opta por una escuela multidireccional donde todos -docentes, alumnos y padres-se educan formando comunidades de aprendizaje.

En el Ámbito de Gestión:

- Facilita la coordinación en cada centro mediante el desarrollo de planes de comunicación, y con todos los CEV de la Provincia, compartiendo recursos y asumiendo acuerdos y criterios comunes
- Promueve la mejora continua elaborando planes y proyectos dinámicos, sencillos y operativos y fomentando la cultura de evaluación del centro, de los alumnos y de la práctica docente.
- Establece políticas de gestión de recursos humanos adaptados a las exigencias de la Misión, proponiendo criterios para una cuidada selección del personal y un cumplimiento responsable de las obligaciones.
- Consigue una adecuada autofinanciación y optimización de los recursos que posibilitan la consecución de los objetivos marcados.

En el Ámbito de la Comunidad Educativa y el Entorno:

- Organiza la función directiva respetando y potenciando las facultades de la Titularidad y reforzando las competencias y liderazgo de los Equipos Directivos, desde la corresponsabilidad y generosidad, con un profundo sentido de misión compartida.
- Articula planes de formación eficaces para los distintos miembros de la comunidad educativa (profesorado, PAS, padres) que ayuden a conseguir el perfil de educador vicenciano propio de cada miembro.
- Busca nuevos cauces para la implicación, colaboración, participación y apoyo de las familias procurando, ante todo, la coherencia y unificación de criterios educativos que favorecen el adecuado y completo desarrollo del niño.

- Conoce la realidad del entorno para dar respuestas coherentes a sus necesidades

4.3. OBJETIVOS

1. Educación integral

- Conseguir el desarrollo armónico de todas las dimensiones del alumno: física, intelectual, afectiva, social y trascendente, según el proceso evolutivo, para que lleguen al máximo de sus posibilidades.

2. Atención a la diversidad:

- Conseguir a través de la educación personalizada, la acción tutorial y la orientación, una verdadera atención a la diversidad, para que lleguen a ser personas abiertas, respetuosas de la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.

3. Compromiso social

- Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados a través de acciones concretas.

4. Relaciones cercanas y de colaboración

- Potenciar un ambiente educativo fraterno en el que se vivan los valores de sencillez, apertura, confianza, acogida y alegría.

5. Educación en la fe

- Integrar armónicamente fe y conjunto de saberes, valores, actitudes, de modo que nuestra misión prioritaria, desde la gestión y administración del Centro, sea la transmisión de la fe a toda la Comunidad Educativa.
- Potenciar la formación y profundización en la fe de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Acompañar a los alumnos en su proceso de maduración en la fe, a través de la organización de grupos de pastoral.

6. Educación para el ocio

- Ofertar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, etc. más allá del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias.

7. Técnicas de la Información y la Comunicación al servicio de la educación

- Utilizar los medios de información y comunicación para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.

8. Evaluación sistemática

- Diseñar instrumentos que permitan evaluar de manera sistemática la acción educativa, para lograr una mejora continua.

4.4. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

4.4.1. Individualización

Cada persona presenta características propias, que le configuran como persona irreplicable, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada uno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

4.4.2. Socialización

Basado en la dimensión social que tiene toda persona y a la que hay que prestar atención. Por el principio de socialización, el alumno/a completa su formación, aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo. Siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos. Él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo.

4.4.3 Autonomía

Por principio de autonomía el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

- Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.
- Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

4.4.4. Unidad

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr la persona íntegra.

4.4.5. Universalidad

Toda educación debe ser integral atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

4.4.6. Constructivismo

El alumno es el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y busca los métodos apropiados de investigación.

4.4.7. Significatividad

Integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno. El aprendizaje cooperativo aporta un elemento esencial para lograr esta significatividad a la vez que potencia el trabajo en equipo y la ayuda mutua

4.5. TIPO DE PERSONA

- Concebimos a la persona creada a imagen y semejanza de Dios, persona en relación, llamada a colaborar con Él en todo lo creado.
- Una persona íntegra (integrada y equilibrada), con dimensiones fundantes de su dignidad, interrelacionadas entre sí, complementarias y todas ellas necesarias.
 - Dimensión física, corporal.
 - Dimensión afectiva, emocional.
 - Dimensión social, relacional.
 - Dimensión intelectual.
 - Dimensión interior, espiritual y trascendente.
- Una persona implicada con la realidad en la que vive, comprometida, disponible, capaz de creer en el evangelio, no sólo como utopía, sino como una opción de vida.
- Una persona en proceso de crecimiento, que reconoce la propia debilidad, que está dispuesta a crecer, que trabaja la solidez interior, la constancia, la capacidad de superación, el auto-conocimiento, la autoestima y la aceptación de los demás.
- Una persona sencilla, austera, humilde, solidaria, con juicio crítico, soñadora y sincera.
- Una persona esperanzada.

- Una persona vertebrada por la interioridad que fundamenta y dibuja horizontes en su vida.
- Una persona auténtica, en busca permanente de la Verdad.
- Una persona con una sana religiosidad y con una escala de valores bien fundamentados.
- Una persona profundamente humana y profundamente espiritual.

Este proceso no se realiza en solitario, sino junto a otros. Tiene, por tanto, unos referentes que son la familia, los amigos, la comunidad, la sociedad y el mundo. Así, las relaciones interpersonales, tan presentes en nuestra experiencia fraterna, comunitaria, pedagógica y pastoral, se establecen desde la igualdad y la inclusión, sin discriminaciones de ningún tipo: ni culturales, ni religiosas, ni de género.

4.6. VALORES

VALORES	ACTITUDES
1. Ecología y vida	• Cuidado de la salud del cuerpo • Equilibrio de vida • Prevención • Respeto y cuidado del entorno • Actitudes ecológicas • Desarrollo sostenible
2. Sensibilidad	• Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo • Empatía con el otro en diferentes situaciones • Alegría y gozo en lo cotidiano • Compasión, ternura y humanidad • Belleza y gusto artístico
3. Espíritu crítico	• Apertura • Búsqueda de la verdad • Análisis reflexivo de la realidad • Discernimiento
4. Creatividad	• Innovación • Búsqueda de caminos nuevos • Flexibilidad de pensamiento • Pensamiento divergente
5. Autoestima	• Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo • Reflexión sobre las propias posibilidades • Aceptación de las limitaciones y fracasos

6. Libertad	•Autonomía personal •Asertividad •Valentía para elegir el bien aunque no sea lo generalmente aceptado •Sentido democrático
7. Verdad	•Transparencia •Honradez, franqueza •Autenticidad •Coherencia en el pensar, hablar y en el actuar. •Sinceridad
8. Sencillez	•Apertura, acogida y cercanía en las relaciones •Naturalidad y espontaneidad •Humildad
9. Amor	•Amistad •Entrega y compromiso •Amabilidad y cordialidad •Ternura •Fidelidad •Solidaridad •Resiliencia •Lealtad
10. Esperanza	•Alegría •Visión positiva de la realidad •Optimismo •Gozo
11. Responsabilidad	•Cumplimiento del deber. •Coherencia con las decisiones, asumiendo las consecuencias de los propios actos •Fidelidad ante los compromisos adquiridos. •Participación y colaboración responsable •Superación y trabajo •Esfuerzo y constancia
12. Paz	•Apertura al diálogo •Mediación en la resolución de conflictos •No violencia, respeto, tolerancia •Perdón visión cristiana.

13. Justicia	• Sensibilidad ante situaciones de injusticia • Toma de conciencia de los derechos y de los deberes de cada uno • Defensa de la dignidad y de los Derechos Humanos
14. Servicio	• Atención a las necesidades de los demás • Dedicación del propio tiempo en favor de los demás • Generosidad • Gratuidad • Cooperación • Habilidades prosociales • Disponibilidad
15. Respeto	• Cuidado con los gestos, evitando actitudes agresivas • Aceptación de los demás como son • Cuidado del entorno y de los bienes ajenos • Valoración y cuidado de la vida
16. Interioridad	• Trascendencia • Silencio, reflexión y profundidad • Búsqueda de sentido • Vivencia profunda de la fe en la vida cotidiana • Comunicación con Dios de modo natural y sencillo

4.7. CRITERIOS METODOLÓGICOS

“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exigen”

(Carácter Propio)

- Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber.

- La metodología adoptada para todo el Centro es el APRENDIAJE COOPERATIVO que potencia el aprendizaje con otros, , la interacción , la participación, la responsabilidad individual y grupal, la asunción de roles y tareas de modo rotativo. La especificamos con detalle en la PGA y programaciones.
- Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que se autoestimen, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.
- Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno.
- Partimos de los conocimientos que tiene el alumno y de su experiencia y, utilizando, cuando nos sea posible, un aprendizaje por descubrimiento.
- Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
- Verificamos la calidad de la educación y adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
- Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.
- Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa y nos esforzamos por la actualización docente, en las sesiones de formación permanente, semanales para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
- Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base del crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.
- Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades extraescolares, conectando con la vida.
- Fomentamos el respeto a la vida humana y al medio ambiente.
- Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.

- Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.
- Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.
- Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.

4.8. CULTURA ORGANIZATIVA

La cultura organizativa de los centros vicencianos define el estilo de vivir y convivir dentro de nuestros equipos y comunidades, nuestro estilo de trabajo, nuestra forma de afrontar los conflictos, de tomar decisiones, nuestro estilo pedagógico, nuestros métodos, nuestras formas y nuestra estética. Por eso optamos por:

- Una cultura basada en la innovación, la mejora continua, la energía, las personas y los equipos.
- Estructuras multidireccionales, de alto rendimiento, basadas en la autonomía de las personas.
- Un paradigma asertivo para afrontar los conflictos, que refuercen lo positivo y potencien la negociación.
- Equipos orientados a las sinergias, formados desde la confianza personal.
- Centros con inteligencia emocional, que mejoren el bienestar y el crecimiento de todas las personas, no sólo de los alumnos

EN DOCUMENTOS INDEPENDIENTES SE REDACTAN Y CONCRETAN:

- CONCRECIÓN DE LOS CURRÍCULOS:
 - ➡ CONCRECIONES GENERALES
 - ➡ PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- PLAN DE CONVIVENCIA
- PLAN DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y CORRECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
- PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. FUNDAMENTOS QUE SOSTIENEN NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA	2
1.1. Marco Legal	2
1.2. Misión Eclesial	3
1.3. Carisma Institucional	4
2. CONTEXTO GENERAL	4
1.3.1. Alumnos	4
1.3.2. Familias	6
1.3.3. Claustro	7
1.3.4. Equipo Directivo	8
1.3.5. Institución	9
1.3.6. Proceso de aprendizaje y sistema educativo	10
3. CONTEXTO LOCAL	10
1.1. Datos del Centro	10
1.2. Datos del entorno	12
1.3. Nuestra Comunidad Educativa	13
4. RASGOS DE IDENTIDAD	14
1.1. Misión	14
1.2. Visión	15
1.3. Objetivos	17
1.4. Prioridades Educativas	18
1.5. Tipo de persona	19
1.6. Valores	20
1.7. Criterios metodológicos	23
1.8. Cultura organizativa	24